

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ»



**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЮЖЕТЫ ШКОЛ  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА**

**Методическое пособие**

Ростов-на-Дону  
Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО  
2016

**ББК  
Д85**

Составители:

**Н.Б. Иванова**, директор Центра модернизации общего образования  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;  
**Н.М. Боричевская**, учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Школа № 73»

Духовно-нравственное воспитание: педагогические сюжеты школ Советского района

**Д85** [Текст] : методическое пособие/ сост. Н.Б. Иванова, Н.М. Боричевская. – Ростов н/Д.: изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. – 48 с.

Вниманию читателей предлагаются материалы по духовно-нравственному воспитанию в Советском районе г. Ростова-на-Дону. В сборник включены материалы, направленные на личностное становление школьника, его позитивное социальное поведение, активная деятельность на благо себе и другим.

Издание адресовано педагогическому сообществу города и родителям обучающихся.

© Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону», 2016.

## **ЕДИНЫЕ ЦЕЛИ И ПОДХОДЫ В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ**

**Барковская Татьяна Николаевна,**  
начальник МКУ «Отдел образования  
Советского района города Ростова-на-Дону»



Цели общего образования, задачи обучения и воспитания детей в общеобразовательной школе не исчерпываются только получением рациональных или научных знаний. Приобщение детей к культуре своей семьи, народа, общества является важной задачей деятельности российской школы. Выпускники школы, юноши и девушки, без знания истории своего Отечества, национального самосознания, крепких моральных устоев не смогут найти себе достойного места в обществе, успешно создать семью, стать достойным гражданином, настоящим профессионалом, творческой личностью.

В «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» отмечается, что «школа есть посредник, который передает новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними веками; в этом деле школа и Церковь-воспитательница призваны к сотрудничеству; образование, особенно адресованное детям и подросткам, обязано не только передавать информацию; возгревание в юных сердцах устремленности к истине, подлинного нравственного чувства любви к ближним, своему Отечеству, его истории и культуре должно стать задачей школы не в меньшей, а, может быть, и в большей мере, чем преподавание знаний».

Актуальность решения задач воспитания и социализации школьников определяется в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025). Подчеркивается проблема определения «качественно нового общественного статуса социального института воспитания, обновления воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания».

В системе образования Советского района определены приоритеты развития воспитания:

- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, подростка, молодого человека, включая право каждого на ценностное самоопределение и самореализацию в разных видах деятельности;



- интеграция программ воспитания в основные виды деятельности общего и дополнительного образования, обращение каждой из базовых национальных ценностей в воспитательную задачу содержания образования;

- сбережение и укрепление физического, психического, социального и духовного здоровья ребенка, подростка,

молодого человека;

- сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

- развитие социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного пространства: образовательных учреждений, семьи, традиционных религиозных и общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-структур;

- социально-педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Константин Дмитриевич Ушинский считал, что главной целью образования является интеграция личности в пространство духовных ценностей, вовлечение ребенка в духовно ориентированную деятельность. Вхождение в систему ценностей – это духовный и нравственный труд педагога и учащихся. В мире человеческой культуры определены сферы духовного развития: наука, образование, искусство, религия, этика. Категория «духовные ценности» в большей степени воплощается в этике, которая ориентирована на гуманные отношения между людьми, на общечеловеческие идеалы добра, истины, красоты, гармонии, справедливости, любви к ближнему. «Ценностное обучение» должно отражать эти понятия.

Незыблемые духовные ценности лежат в основе религиозных культур. «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала», – эта мысль высказана Патриархом Русской

## Педагогические сюжеты школ Советского района

Православной Церкви Кириллом. Она выражает общую обеспокоенность общества в вопросах сохранения нравственных устоев и духовных ценностей.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» объединяет фундаментальные категории этики и религии, поэтому важно вести разговор с учащимися на платформе единого понимания духовного мира человека, нравственного поведения. Практика школ по изучению духовного наследия России, православной культуры показывает значимость формирования устойчивой нравственно-ценностной позиции в системе образования в условиях сотрудничества с семьей и традиционными религиозными организациями.

«Не может человек полноценно развиваться, если не знает прошлого своего народа, не интересуется историей и культурой государства, которому много сотен лет» (академик С.П. Ломов). Педагоги школ Советского района активно проектируют содержание программ исторического и культурного характера, проводят мероприятия духовно-гражданской направленности, организуют диалог межэтнического ракурса, увлекают детей народными колоритными праздниками.

Основные целевые установки педагогического сообщества определяются следующим образом:

- воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;
- формирование представления о том, что общечеловеческие ценности хранятся и передаются поколениями через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции;



## Духовно-нравственное воспитание

– осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека берет истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов;

– становление ценностных ориентаций, формирование убеждений в том, что отношение к человеку определяется не его принадлежностью к определенному этносу и религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к Родине, уважения к народам, их культуре и традициям;

– развитие эстетической восприимчивости к проявлению уважения, долга, ответственности, моральных норм.

«Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости ...», – эти слова принадлежат великому А.С. Пушкину. Следовать этому – значит гордиться историческими подвигами, чтить память народных героев, знать историю Отечества, осознавать величие культурного наследия своего народа, уважать духовное вероисповедание, верить в добро и справедливость, поступать по совести.

## СЛЕДУЯ ТРАДИЦИЯМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ...



**Иванова Тамара Васильевна,**  
*заведующий сектором воспитательной  
работы и дополнительного образования  
министерства общего и профессионального  
образования Ростовской области*

Материалы XIV Димитриевских образовательных чтений открываются следующими словами Патриарха Московского и всея Руси Кирилла: «С терпением и любовью должны совместно трудиться представители и государственного образования, и Церкви. Мы призваны рука об руку идти вперед, полагая в основу взаимодействия и сотрудничества то, что нас объединяет: заботу о подрастающем поколении, заботу о нашем будущем».

Как показывает опыт, если детей воспитывают на святоотеческом примере, то положительный результат усилий не заставляет себя долго ждать. «Воспитание личности – это воистину вечный вопрос и вечная проблема в мире людей», – сказал митрополит Минский и Слуцкий.

## Педагогические сюжеты школ Советского района

Само слово «воспитание» дает ключи для понимания глубинной сути. Питание и воспитание в русском языке – слова однокоренные и однозначные. Например, библейский пророк Варух пользуется именно этими понятиями, когда укоряет своих незаконных современников: «Вы забыли питающего нас Бога, а также огорчили и воспитывающий нас Иерусалим. «Итак, Господь питает, а святыня воспитывает, то есть сопровождает Божественное Таинство, способствует принятию его человеком, восполняет земными ценностями небесный дар и преподает его в совершенной полноте», – разъясняет протоиерей Олег Добринский.

Единственный, говорят мудрые люди, способ улучшить качество своей личности и выправить искривления своей жизни состоит в деятельном воспоминании о своем достоинстве хранителя образа и подобия Божия. Совершенно понятно, что детям об этом не только надо говорить, но и проживать с ними минуты радости вхождения в культуру своего народа в полном объеме. Изучение основ православной культуры – это уникальная возможность реализации становления духовно-нравственной личности.

Как это делается на практике, я увидела в «Школе № 73» города Ростова-на-Дону, руководителем которой является Александра Анатольевна Пигина. Побывав на детском Рождественском фестивале в Советском районе, посетив кабинет основ православной культуры «Школы № 73», ознакомившись с уроками и внеурочной деятельностью духовно-нравственного содержания, понимаю, насколько высока роль педагога в приобщении детей к национальным ценностям русского народа. Творческих успехов всем, кто искренне любит свое дело, развивает у подрастающего поколения стремление к совершенству и исполнению добрых дел!



## СЛОВО НАСТОЯТЕЛЯ ХРАМА СВЯТОГО ВЕЛИКОМУЧЕНИКА ГЕОРГИЯ ПОБЕДОНОСЦА



*Волощук Валерий Юрьевич,  
настоятель храма Святого Великомученика  
Георгия Победоносца*

Храм святого великомученика Иоанна Воина был построен в 2003 году и является частью строящегося духовно-патриотического комплекса во имя Святого великомученика Георгия Победоносца. Отличительная черта этого храма в том, что он целиком построен из дерева. Ночью здание храма освещается фонариками, что делает его похожим на старинную ёлочную игрушку. Храм никогда не пустует, в него всегда спешат люди за советом, добрым словом, сочувствием...

Православная педагогика помогает человеку восстановить в себе подобие Божие, утраченное в грехопадении. Мудрый родитель, имеющий веру жизненным ориентиром, к вере будет направлять и чадо свое. Эту истинную систему координат ребенок может научиться видеть, чувствовать и жить в ней. Замечательные слова Амвросия Оптинского: «Если вы будете жить и учиться так, чтобы ваша научность не портила нравственности, а нравственность научности, то получится полный успех вашей жизни», – легли в основу сотрудничества прихода Святого Великомученика Георгия Победоносца и отдела образования Советского района.

За три года официального сотрудничества приходом было проведено несколько семинаров для учителей. Священники прихода регулярно посещают родительские собрания, во время которых выбирается модуль учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».



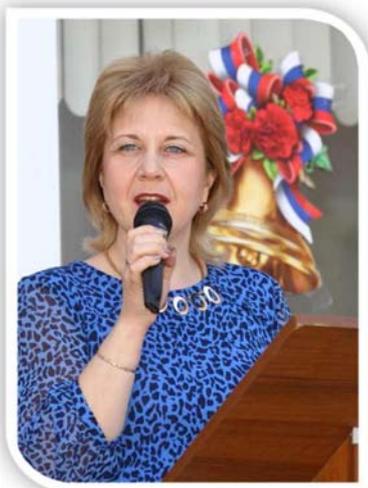
## *Педагогические сюжеты школ Советского района*

В рамках сотрудничества нашего прихода с отделом образования Советского района 8 июля 2016 года в день памяти святых благоверных князей Петра и Февронии, отмечаемый в России как День семьи, любви и верности, состоялась совместная поездка директоров школ, заведующих детскими садами, руководства отдела образования Советского района в город Таганрог. Посетили места, связанные со святым праведным Павлом Таганрогским, в Свято-Никольском храме отец Александр в небольшой проповеди поздравил всех с праздником Семьи, любви и верности и отметил, что труд учителя – это служение, которое невозможно совершать, не имея в своём сердце большой любви к людям, своему Отечеству и к Богу.

Начальник отдела образования Советского района Т.Н. Барковская и её заместитель Л.Н. Ластовка отметили, что сотрудничество между приходом и отделом образования с опорой на историю Руси и духовное наследие Русской Православной Церкви позволяют нашим детям вдохновляться нашей культурой и быть достойными будущего нашей Великой России!



## ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ – ДЕЛО ОБЩЕЕ



*Ластовка Людмила Николаевна,  
заместитель начальника МКУ  
«Отдел образования Советского района  
города Ростова-на-Дону»*

С первых же дней своего образования приход Святого Великомученика Георгия Победоносца привлекал многих своей социальной и просветительской работой, поисками новых форм сотрудничества. Отдел образования Советского района в лице руководителя Барковской Татьяны Николаевны откликнулся на приглашение к сотрудничеству, предложил образовательным учреждениям огромный потенциал духовно-нравственного становления, развития национальных ценностей на основе совместной работы с традиционными религиозными организациями. Первый проект стал на многие годы хорошим фундаментом для дальнейшего плодотворного сотрудничества с настоятелем храма святого Георгия Победоносца Валерием Юрьевичем Волощуком. В 2010 году группа руководителей и учителей школ Советского района была направлена в Свято-Троицкую Сергиеву Лавру г. Сергиев Посад Московской области на двухнедельные курсы по основам теологического образования. Это послужило плодотворным импульсом для глубокой и тщательной работы педагогов всего района: были проведены семинары, презентации, дискуссионные площадки для предъявления бесценного опыта и полученных впечатлений участниками поездки.

В целях развития сотрудничества с приходом святого Георгия Победоносца для учащихся были проведены экскурсии по храму. Ре-



бята ознакомились с историей прихода, узнали, как устроен православный храм, что такое икона, как она создаётся, особое впечатление произвел колокольный звон: никто не остался равнодушным!

В 2013, 2014 годах между приходами, территориально расположенными в Советском районе, и общеобразовательными учреждениями были заключены договоры. Это



послужило своеобразным толчком для поиска новых точек соприкосновения между школами и приходом православной церкви. Одной из плодотворных форм работы стали встречи-беседы с учащимися в форме диалогов на самые разные темы: о любви и семье, вере, вреде курения и наркомании, о последствиях алкоголизма, о милосердии и человеческом сострадании. Искренность и душевность этих общений вызывают неподдельный интерес у ребят, встречи проходят всегда на нотах полного взаимопонимания. В планах на будущее совместная работа по духовно-нравственным проблемам будет расширяться с привлечением родителей. Встречи проводят священники нашего прихода и прихожане, которым есть чем поделиться с ребятами. Во время творческого общения присутствующие задают священнику волнующие их вопросы.

Открытый урок по истории с учениками 10-х классов гимназии № 117, который провёл учитель Шаповалов Владимир Георгиевич на территории прихода с участием священника, стал встречей-праздником. Впоследствии его работа «Формирование и развитие нравственных основ российской цивилизации» заняла третье место в конкурсе «За нравственный подвиг учителя».

За три года официального сотрудничества церковным сообществом храма в честь Сятого Великомученика Георгия Победоносца проведено несколько семинаров для учителей района. Священники прихода регулярно посещают родительские собрания, во время которых выбирается предмет (модуль) из комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Отрадно, что есть мероприятие, которое объединяет все школы Советского района, включая воскресную школу. Это ставший уже ежегодным фестиваль «Свет Рождественской звезды». У замечательного события добрая история. Изначально фестиваль проводился более 10 лет силами детей, родителей, коллег во главе с директором «Школы № 73» Пигиной Александрой Анатольевной. Его вдохновителем была Надежда Михайловна Боричевская, учитель русского языка и литературы этой школы. Ее идея проведения светлого, радостного праздника переросла рамки школы и стала событием районного масштаба. Приход Сятого Великомученика Георгия Победоносца, давно сотрудничавший с отде-

лом образования Советского района, школами, родительским сообществом, считает фестиваль благодатным делом и активно поддерживает его.

Первый фестиваль прошёл в 2014 году на базе МБОУ «Школа № 73». Представители 12 школ Советского района принимали участие в этом мероприятии. Опыт показал, что такой праздник должен стать ежегодным. В 2015 году МБОУ «Гимназия № 117» подхватила инициативу фестивального движения, которое охватило 15 общеобразовательных школ и 2 воскресные школы. В 2016 году праздник проводился в МБОУ «Лицей № 58».

Сценарий фестиваля «Свет Рождественской звезды» продумывается творческой группой, в которую входят учителя школ района и представители воскресных школ. Двухчасовой концерт проходит на одном дыхании. Талантливые выступления детей не оставляют равнодушным ни одного человека в зале. И песни, и танцы, и колядки, и рождественские истории – всё исполняется, показывается, проживается юными артистами с полной отдачей.

Тесное сотрудничество между приходом Святого Великомученика Георгия Победоносца и школами с опорой на историю России и духовное наследие Русской Православной Церкви, глубокая содержательная работа педагогов и ответственное отношение к духовно-нравственному воспитанию школьников отдела образования Советского района – все это позволяет нашим детям вдохновляться культурой, определять духовные ценности, делать нравственный выбор, достойный гражданина многонациональной великой России.

Настоятель храма Святого Великомученика Георгия Победоносца города Ростова-на-Дону, Воскресенского войскового собора станицы Старочеркасской Аксайского района Ростовской области протоиерей Валерий Юрьевич Волощук всегда рад встрече с нашими школьниками.



## ФОРМУЛА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ



*Пигина Александра Анатольевна,  
директор МБОУ «Школа № 73»*

Последние программные документы перспективного развития школьного образования и общества в целом обращают наше внимание на духовные ценности и национальные идеалы, которые сложились исторически в России. Методологическая основа нового федерального государственного образовательного стандарта – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Приоритетными результатами образования являются личностное становление

школьника, его позитивное социальное поведение, активная деятельность на благо себе и другим.

В рамках социологического исследования на вопрос «Какие качества должна, прежде всего, формировать школа?» родители отвечают: «Уверенность в себе, умение постоять за себя, работоспособность, самостоятельность, общительность». Сегодня не в моде такие качества, как «терпимость и доверие, альтруизм и инициативность, любовь к своей национальной культуре и принятие ее ведущих ценностей». Эти личностные характеристики оказываются невостребованными, что вызывает определенную тревогу. Поэтому не случайно ФГОС начального общего и основного общего образования включает в учебный план предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4 классе. Но в нашей школе курс «Основы православной культуры» реализуется с 2005 года в рамках вариативной части учебного плана и в условиях внеурочной деятельности. Необходимо подчеркнуть, что основы православия изучаются в рамках культурологического аспекта, поскольку школа является светским учреждением.

Реализация задач духовно-нравственного воспитания осуществляется в следующих направлениях:

1. В 4 классе – 1 час «Основы религиозных культур и светской этики».
2. В вариативную часть учебного плана введен курс «Основы православной культуры» (5-8 классы) и курс «Русь святая в пословицах и поговорках» (3 класс).
2. В воспитательный план работы включены мероприятия: семейные православные праздники, паломнические поездки, выставки, экскурсии;
3. С 2005 года работает кабинет основ православной культуры.



4. Ведется краеведческая и научно-исследовательская работа под девизом «На верность Дону присягаю».

Родители и общественность одобряют проекты, которые помогают детям проявлять активную жизненную пози-

цию, развивать творческие способности, становиться людьми честными и отзывчивыми. Русский философ Василий Васильевич Зеньковский писал: «Дело идет не о внешнем соединении школы и Церкви, а о глубоком внутреннем сближении; а его нельзя творить только в школе, церковную культуру надо творить во всем объеме нашей жизни в миру». Поэтому мы стремимся расширять пространство социальной деятельности учащихся для приобретения опыта моральной этики, нравственного поведения, общественного труда, коллективных дел, хороших поступков.

Мониторинговые исследования показали качественное приращение не только в области знаний, но и в эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферах. Этому способствовали тематические уроки «Православный взгляд на творчество Достоевского: страдая и любя», «Церковнославянский язык на пути Богопознания», «Духовный мир – реальность». Общечеловеческие проблемы зла и добра, физической реальности и духовного мира, истории и мифов; глобальные темы демографических процессов, территориально-национальных переделов являются результатом гражданского становления учащихся, их процессов самопознания и общекультурного осмысления.

По данным внутришкольных исследований, у детей наблюдается рост мотивации к учению, и объясняется это повышением ответственности в учебной, трудовой и творческой деятельности в связи с тем, что чем больше делать в плане воспитания чувств добра, ответственности, творческого сопереживания, тем скорее достигается цель. Наконец, приобретенные знания становятся убеждениями. А это уже результат, потому что твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды служат руководством в жизни старшеклассников.

Создание на занятиях курса «Основы православной культуры» атмосферы доверия, уважения, внимания, терпения способствует реализации нравственного потенциала каждой личности. Некоторые занятия, приуроченные к престольным торжествам, юбилейным датам, приобретают форму праздника. Так, например, логическим завершением курса стал открытый урок «Пушкин как христианин» и праздник «Глаза России», приуроченный к Дням славянской

## Педагогические сюжеты школ Советского района

письменности. Дети с огромным желанием участвовали в торжествах, понимая всю ответственность за сказанное и показанное со сцены. Рождественский фестиваль «С нами Ангелы поют Рождество Христово», «День православной книги» – яркие и глубокие по содержанию мероприятия объединяют учащихся и учителей, расширяют проблематику диалога о духовных ценностях.

Православные праздники, которые проводятся в школе на протяжении многих лет, имеющие большое воспитательное значение, помогающие решать проблему разобщенности и строить жизнь по принципу соборности, семейственности, где работают законы взаимовыручки, взаимопонимания, радости, единомыслия, – это замечательная созидательная традиция русского народа с его необыкновенно тонкой душой, вероисповедальной нотой.

Направления воспитательной деятельности школы представлены в комплексе:

- Работа с педагогическим коллективом по повышению профессионального уровня в решении проблем духовно-нравственного развития учащихся.
- Взаимодействие с родительской общественностью по созданию форм сотрудничества в вопросах гражданско-нравственного воспитания.
- Освоение новых технологий образовательной и воспитательной работы с учащимися по формированию духовно-гражданской ответственности.
- Развитие форм самоуправления и самореализации школьников в условиях формирования личностных качеств духовно-нравственной культуры.
- Расширение социальных практик нравственного поведения в системе воспитательной работы.
- Взаимодействие с традиционными религиозными организациями.

Задача школы – обеспечить духовно-нравственное самоопределение школьников. Решение этой задачи требует целенаправленных действий всех участников образовательного процесса. Урок в начальной школе – это малое звено в цепи формирования социально-культурного уровня гражданина России. Мы в своей работе опираемся на основы православной культуры с ее универсальной формулой милосердия, любви и добра.



## О СОТРУДНИЧЕСТВЕ И ДОБРЫХ ДЕЛАХ



*Режабек Наталья Сергеевна,  
методист-координатор отдела  
религиозного образования  
и катехизации Ростовской-на-Дону епархии*

Работу «Школы № 73» Советского района по духовно-нравственному воспитанию и образованию детей Отдел религиозного образования и катехизации Ростовской-на-Дону епархии видит, знает, анализирует давно. Плодотворное сотрудничество осуществляется в разных формах: выездные семинары, конференции, круглые столы, Димитриевские образовательные чтения, выставки, паломнические

поездки. Важно, что у истоков многих проектов по воспитанию молодежи в традициях отечественной культуры трудились и продолжают реализовывать творческие идеи начальник отдела образования Советского района Барковская Татьяна Николаевна, директор «Школы № 73» Пигина Александра Анатольевна, руководитель методического объединения учителей основ православной культуры Советского района Боричевская Надежда Михайловна – люди, которым далеко не безразлична судьба семьи, города, страны.

Мне вспоминается первая выставка, которую провели в школе № 73, «Россия – Дом Пресвятой Богородицы». Дети с интересом слушали рассказы о Димитрии Ростовском, который не только был достойным примером для подражания, но и явился учителем благочестия для потомков. Из трудов святителя Димитрия Ростовского читаем: «... Если бы меня спросили, что в поднебесной сильнее и крепче всего... Я бы ответил, что нет ничего более крепкого и сильного на земле и на небе после Господа нашего Иисуса Христа, как Пречистая Владычица наша Богородица, Присно Дева Мария. Сильна Она на земле – ибо стерла главу невидимого змия и попрадала адскую силу. Ею воздвигаются победы. Ею ниспадают враги. Сильна Она на небе – ибо Бога, сильного и крепкого, молитвами своими связывает. Ибо, когда Он, прогневанный нашими грехами, хочет нас казнить, Она простирает к Нему умоляюще руки Свои и удерживает Его карающую десницу».

Хочется пожелать Материнского Покрова, успешной и плодотворной работы, заинтересованного диалога по обсуждаемым вопросам всем педагогам Советского района и тезисно напомнить о предстоящих делах:

1. Закончился период проведения родительских собраний, посвященных выбору учебного модуля предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Благодаря хорошей предварительной работе выбор основ православной культуры по Советскому району города Ростова-на-Дону составил 94 %. Такое положение дел весьма радует. Прежде всего, это касается подготовки учителей. С

## Педагогические сюжеты школ Советского района

В начале года в АНО «Кириллица» повысили квалификацию 350 учителей основ православной культуры. В летний период запланированы еще две учебные группы. Профессионализм учителя в реализации «Основ православной культуры» играет решающую роль в духовном становлении учащихся.

2. Обучение учителей предполагает не только курсы, но и разнообразные формы самообучения, взаимопомощи, обмена опытом. Закончился региональный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя». В этом году решение городского управления образования провести свой городской (отборочный) этап конкурса оказалось хорошей находкой, так как в процессе написания работ учителя ростовских школ могли пользоваться консультациями и помощью сотрудников нашего отдела. Нужно сразу сказать, что впереди у нас еще один традиционный конкурс святителя Димитрия Ростовского. Положение о конкурсе этого года уже разослано Минобразованием Ростовской области в территории. Отдел религиозного образования готов работать с авторами, консультировать и поддерживать их творческие работы.

3. Учительские конкурсы являются хорошей формой распространения опыта лучших учителей, поскольку представленные работы становятся достоянием педагогической общественности, их может читать и использовать любой педагог. К сожалению, сейчас нет такого общепризнанного пространства, где архив учительских работ был бы доступен для читателей. Думается, что информация о наличии хороших разработок будет посылаться через священников, курирующих работу с общеобразовательными школами в благочиниях.

4. Детские номинации конкурса Димитрия Ростовского заслуживают внимания. Во многих школах памятная дата текущего года – тысячелетие русского присутствия на Афоне – отмечалась, и школьники выполняли работы, посвященные знаменательному событию. Эти работы могут быть представлены на конкурс Димитрия Ростовского. Детские конкурсные работы составят выставку первого дня знаменательного события – духовно-образовательный форум Димитриевские чтения.



## ПАМЯТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СОВЕТСКОГО РАЙОНА

**МБОУ «ШКОЛА № 37»**

### ДЕТСКИЕ РАДОСТИ «МАСЛЕНИЦЫ»

*Дьяченко Светлана Ивановна,  
Жилина Наталья Ивановна,  
учителя начальных классов*



Праздник Масленицы выпадает обычно на конец февраля – начало марта, т.е. период весенней усталости, витаминного голодания, сонливости. В условиях длительной третьей четверти учащиеся нуждаются в физической и духовной разрядке, позволяющей избежать столь опасной в это время депрессии и иных отрицательных факторов, способствующих развитию заболеваемости у детей.

Русский праздник «Масленица» позволяет максимально задействовать двигательную и эмоциональную активность детей. Учащиеся увлечены подвижными играми, художественными образами древнего праздника, яркими красками, веселым настроением в ожидании весны. Масленица – древний славянский праздник с многочисленными обычаями. Это веселые проводы зимы с блинами, символизирующими солнце. Такой праздник располагает к общему веселью, активному движению, коллективным играм. Поэтому решались разные задачи в ходе подготовки и проведения праздника: знание древних культурных традиций славянских народов, понимание смысловой нагрузки русских обычаев, восприятие художественных образов древнерусского фольклора, эмоциональное переживание игровых сюжетов, повышение двигательной активности. Праздник в условиях гиподинамии и «зимней» усталости учащихся является ярким, эмоционально насыщенным мероприятием с использованием здоровьесберегающих технологий: подвижные игры, конкурсы, хороводы, соревнования.

Анализ проведения Масленичной недели в начальной школе показал эффективность межпредметных связей:

– Технология – коллективное изготовление куклы Масленицы; традиция выпекания блинов, производить различные действия, связанные с кругом; замена мясных блюд постной пищей.

– Литературное чтение – стихотворения и рассказы о русской тройке; потешки, дразнилки, небылицы; рассматривание энциклопедий «О лошадях», «Русский дом», «Наш дом».

– Окружающий мир – история праздника из далёких языческих времён, Масленица – это не только проводы зимы, но и подготовка к Великому посту.

– Русский язык – этимология названия праздника «Масленица»; Масленица «честная», «сударыня», «весёлая».

– Изобразительное искусство – работа с картинами Бориса Михайловича Кустодиева «Масленица»; ознакомление с игрушками народных мастеров, папехскими шкатулками; рисование лошади, выполнение аппликации «Украшение колокольчиков орнаментом»; изготовление поздравительных открыток, рисование матрёшки, сюжета «Масленицы»;

– Музыка – слушание русских народных песен в обработке Алябьева, Гурилёва, Чайковского; разучивание хороводов «Веснянка», «Маслёна», «Ясна – красна», песен «Наша Масленица», «Блины».

– Физическая культура – русские игры-забавы «Тачка», «Три ночи», «Русская метла», перетягивание каната, штурм снежного городка.

В рамках праздника проводились разные мероприятия, особенно запомнилась экскурсия-игра с выездом в Азовский музей-заповедник, которая включала «Поиск клада Масленицы», масленичные состязания, хороводы вокруг масленичного чучела с его сжиганием и традиционный масленичный обед. Были использованы такие подвижные игры, как «Дрема», «Сиди, сиди, лети!», «Заря-заряница», «Золотые ворота», «Коза и Медведь», а также состязание «Перетягивание каната». Ребята участвовали в спортивном соревновании-беге на самую быструю лошадку, в петушиных боях, искали спрятанный Масленицей весенний клад в глубине парка.

Сценарий праздника ориентирован на активность самих детей, которые в процессе праздника не только познали старинные русские традиции и забавы, но и проводили их либо самостоятельно, либо с помощью взрослых. Ритмы народных песен, танцев, хороводов обеспечивают психическую безопасность и духовную эмоциональность детей. Коллективная радость помогает детям, участвующим в народных праздниках, стать психически устойчивыми, открытыми для восприятия окружающего мира.

Такие праздники способствуют не только физическому и психологическому оздоровлению детей, но и пониманию русской культуры, ее традиций, характера русского народа, рождению осознанной, естественной, а не навязанной извне толерантности.

В Азовском музее-заповеднике учащиеся получили навыки ориентирования в обширном лесопарковом массиве, безопасного обращения с огнем, усвои-

ли меры безопасности во время спортивных состязаний, учились сохранять окружающую природу во время массовых гуляний, почувствовали атмосферу исторической памяти культурных заповедных уголков Ростовской области.

**МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 95»**

## **ДОРОГАМИ ДОБРЫХ ДЕЛ**

*Основин Александр Владимирович,  
директор гимназии*



Особенно значимым становится акцентирование внимания гимназии на становлении духовно-нравственных позиций учащихся, их социальной активности. Историческая грамотность, как духовно-нравственный потенциал гимназиста, формируется посредством музейной педагогики. Профиль музея – военно-исторический – «Ратная слава России». Руководство музеем осу-

ществляют учителя истории Н.В. Лепешкова и Ю.В. Шамрай. Неутомимые помощники – дети войны – жители микрорайона Т.М. Иванова, В.М. Пархоменко, Г.Л. Андроникова.

В музее постоянно кипит работа: пополняется фонд, готовятся презентации, доклады гимназистов, проводятся уроки и экскурсии.

Большую работу проводит Совет музея:

- пополняет выставочный зал новыми экспонатами;
- проводит торжественные акции;
- готовит исторический материал для уроков начальной школы;
- проводит экскурсии, лекции, готовит видеоматериалы;
- организует встречи с ветеранами войны и труда.

Деятельность музея освещается в СМИ: видеожурнал «Историческая память» транслируется по школьному телевидению, «Семья и школа» – передает-

ся по кабельному телевидению «Южный регион Дон», школьная газета «Все о нас». Музей имеет страницу на сайте гимназии.

Формы интеграции музея в учебный процесс разные: музей-экспозиция (выставка), музей-мастерская, музей-лаборатория, музей-клуб, музей-театр, музей-учебное занятие, музей-встреча.

Для уроков истории музейная работа представляется кладезем исследований, исторических загадок, документов, экспонатов. В рамках исторических исследований организуется сотрудничество с религиозными организациями, с храмом Святого Великомученика Георгия Победоносца. Исторический ракурс духовного наследия занимает важное место в осознании гимназистами моральных устоев гражданского общества, общечеловеческих нравственных ценностей.

Полезные дела, акции помощи и добра, волонтерство и альтруизм – результат социальной активности гимназистов. Акция «Добро в каждый дом» охватила учащихся 6 – 9 классов, которые помогали пожилым людям в уборке приусадебных участков, в благоустройстве территорий. Волонтерское движение «Весенняя неделя добра» погрузило старшеклассников в дела, заботы и мысли людей военного и послевоенного поколения – людей с героическим прошлым, с жизненным опытом. Что самое ценное в проделанной работе? – «Общение! Стойкость духа ветеранов и их гордость Родиной, народом, победами», – отвечали волонтеры 10 «А» класса.

6 «В» класс в рамках волонтерского проекта «Дорогами добра» оказал помощь в проведении благотворительного мюзикла «the ТЕРЕМОК». Всероссийский благотворительный фонд «Мы вместе», продюсерский Центр Eternity Russia, Музыкальный театр-студия NeFormat сочинили, подготовили и представили замечательный авторский мюзикл, в котором солисткой была наша ученица Даша Переверзева. Весь класс не остался в стороне. Активно распространяли билеты, приглашали гостей, подготовили рекламу. В итоге на вырученные от мюзикла деньги была приобретена инвалидная коляска и устроен праздник для детей с нарушением физического и психического развития творческого объединения «Лучики».

По словам В.А. Сухомлинского, «капля мысли о природе рождает могучую, полноводную реку мысли ...». Так и школьный проект рождает осознанную гражданскую позицию гимназиста.

**МБОУ «ЛИЦЕЙ № 58»**

**ФЕСТИВАЛЬ ОБЪЕДИНИЛ ЛЮДЕЙ ДОБРА**

*Штаба Ольга Александровна,  
заместитель директора*



Всероссийская благотворительная акция «Рождественский перезвон» широко масштабна и многоаспектна. Советский район принимает в акции активное участие. В 2016 году финальный фестиваль, ставший ярким завершением акции, прошел на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 58».

В кульминационном фестивале приняли участие около

двухсот учащихся общеобразовательных учреждений и воскресных школ Советского района. Ребята представили вниманию гостей свои художественные номера, отличающиеся высоким уровнем подготовки. Благодаря четкой координации подготовки фестиваля и слаженной работе руководителя лицея № 58 Серовой Елены Константиновны и сотрудников лицея, праздник удался на славу. Почти два часа пролетели как одно мгновение. В этом году представление было построено на основе сказки Ганса Христиана Андерсена «Снежная Королева». Зрители познакомились с правилами жизни во Христе, с проявлениями любви, добра и зла через призму поведения главных героев Кая и Герды. Красочное шоу никого не оставило равнодушным.

Гостями на фестивале «Свет Рождественской звезды» стали глава администрации Советского района Олег Викторович Свистунов, настоятель Свято-Троицкого прихода отец Иоанн Осяк, настоятель прихода святого Иоанна Воина отец Валерий Волощук, а также представители образовательных учреждений района.

Столь пристальное внимание к проблеме воспитания человечности в детях, чувства милосердия, сострадания и проявления заботы о нуждающихся

## Педагогические сюжеты школ Советского района

вызвано статистическими данными о росте агрессивности, жестокости в молодежной среде.

Участников фестиваля объединяет вера в торжество справедливости, светлое будущее. «Свет Рождественской звезды» зажег в душах детей и взрослых настоящий огонь любви, добра и мира.



МБОУ «ШКОЛА № 92»

### КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ СТАНОВЛЕНИЮ МАЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Князева Татьяна Григорьевна,  
директор школы*

Концепция духовно-нравственного воспитания, разработанная для школьников России, гласит, что нужно стремиться стать высокоморальным, творческим, профессионально компетентным гражданином России, который воспринимает судьбу страны как собственную, осознаёт ответственность за государство, воспитан в традициях Российской Федерации. Опираясь на целевые ориентиры, можно определить основные духовные ценности школьников: патриотизм, гражданственность, свобода, честь, милосердие, справедливость. Нравственный выбор имеет ключевое значение для современного человека, гражданского общества и государства. Знание национальных традиций и культур, воспитание уважения к духовным ценностям разных народов, определение гражданских позиций – приоритеты школьной системы образования.

Процесс обучения в школе — это основная среда, где происходит духовно-нравственное становление младших школьников. Дети легко воспринимают информацию извне, верят в истинность всего происходящего, а также весьма непосредственны в поведении. Такие особенности положительно влияют на успех в обучении и воспитании детей. На уроках школьники учатся работать самостоятельно, понимать друг друга, сравнивать свои познания с реальными событиями, отстаивать своё мнение, осуществлять помощь и принимать её в решении учебных и социальных проблем. Всё это – начало нравственного воспитания, где учителю отводится ведущая роль. Учителя выстраивают свою деятельность таким образом, чтобы нравственный компонент пронизывал каждый урок.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» расширяет опыт педагогической деятельности в области духовно-нравственного воспитания. Самый востребованный модуль данного предмета – «Основы православной культуры». Работа ведется по 4 основным направлениям, которые обеспечивают комплексный и системный подходы:

1. Духовно-нравственное воспитание через учебный процесс. Школьники учатся по учебнику Кураева А.В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры».

2. Духовно-нравственное воспитание осуществляется через поддержание традиций школы. Ребята участвуют в организации и проведении различных традиционных мероприятий, таких как выставки, конкурсы сочинений, социальные проекты, акции, праздники. В школе проводятся социокультурные мероприятия, посвященные православным праздникам, памятным датам в истории Отечества. Наши школьники – постоянные участники районного фестиваля, посвященного Рождеству Христову. Особый интерес у детворы вызывают экскурсии по местам, связанным с нашей историей, православной темой. Почти



все ученики начальной школы на осенних каникулах побывали на экскурсии «Религии мира», участвовали в празднике «Масленица» в Новочеркасске с посещением Новочеркасского Собора, в храме Георгия Победоносца в Советском районе, посещали занятия воскресной школы.

3. Духовно-нравственное вос-

## Педагогические сюжеты школ Советского района

питание через внеурочную деятельность. Начиная с начальных классов, дети привлекаются к художественному творчеству. Они участвуют в работе различных кружков, готовят поделки своими руками для родительских собраний, для утренников, для выставки декоративно-прикладного искусства.

4. Духовно-нравственное воспитание через социально-проектную деятельность. В школе реализуются проекты «Вместе», «Я – гражданин России», «Мир спасется красотой» и многие другие. Учителя проводят лекторий для родителей, родительские собрания, совместные праздники «Родители



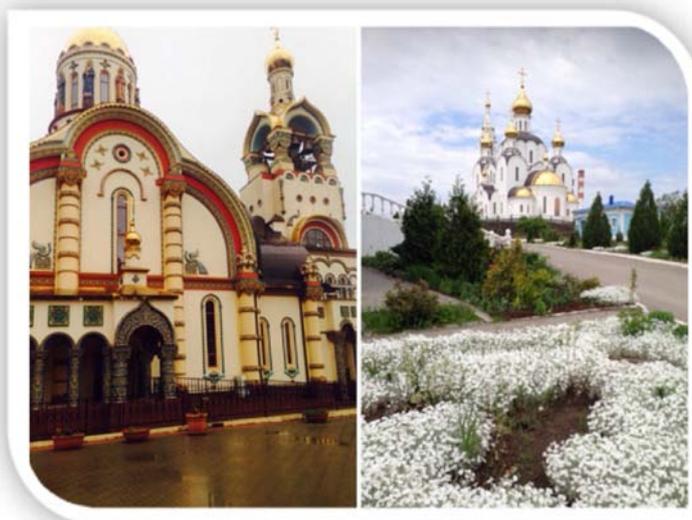
«плюс» дети». Реализуется проект «Здоровье», целями которого является создание здоровьесберегающих условий для образовательного процесса, формирование у учащихся потребности здорового образа жизни.

Нравственное просвещение в разных формах реализуется в детской и взрослой среде. Регулярно проводятся беседы, диспуты, дискуссии по проблемам морали, нравственного поведения, гражданских поступков. Информационный ресурс служит формированию знаний о нравственных нормах и ценностях. Другим методом духовно-нравственного воспитания является вовлечение учащихся в деятельность: трудовую, общественную, интеллектуальную, художественную, спортивную.

Таким образом, в настоящий период особенно актуально ставится задача с самого раннего возраста прививать подрастающим детям традиции национальной культуры, уважение к другим людям, основы духовности и нравственности. Наряду с семьей основная функция духовно-нравственного воспитания принадлежит школе как важнейшему социальному институту, способному влиять на формирование мировоззрения детей. На наш взгляд, эффективным решением данной задачи является необходимость разработки единой системы духовно-нравственного воспитания, опирающейся, с одной стороны, на общечеловеческие ценности, с другой – на опыт поколений и национальные духовные традиции. В этой работе объединяются семья, школа, учреждения дополнительного образования различной направленности. Забота о духовности и нравственности определяет главную задачу школы: дети вырастут честными, добрыми, заботливыми, трудолюбивыми гражданами своей страны.

## **УСПЕШНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ**

***Бозаджиев Вадим Юрьевич,***  
*заместитель директора*



Стремление найти религиозную основу жизни живет в человеке во все времена, поэтому сегодня широко обсуждаются проблемы духовно-нравственного становления личности. В нашей гимназии в 4 классе ведется учебный предмет «Основы православной культуры». Во внеурочной деятельности продолжается работа духовно-нравственного направления в форме круж-

ков, клубов, акций, проектов.

Педагоги и администрация гимназии активно сотрудничают с приходом Святого Георгия Победоносца на основе договора о сотрудничестве, который заключен в 2012 году. Благодаря такому взаимодействию учащиеся гимназии имеют возможность постигать православную культуру не только на занятиях в классе, но и во время посещений храма Святого Иоанна Воина и воскресной школы, где отец Валерий и другие священники прихода рассказывают детям об основах православной культуры.

Настоятель храма протоиерей отец Валерий – частый гость наших школьных мероприятий. Он с удовольствием откликается на предложения провести с учащимися гимназии тематические занятия или беседы на темы духовной веры, нравственного выбора, благопристойного поведения.

Педагоги Ярмова Татьяна Борисовна, Шаповалов Владимир Георгиевич, Бозаджиев Вадим Юрьевич активно участвуют в жизни прихода Святого Вели-

## Педагогические сюжеты школ Советского района

комученика Георгия Победоносца. Так, участвуя в акции «Белый цветок», учащиеся 1 – 4 классов своими руками сделали более 500 бумажных белых цветов.

Учитель истории и обществознания Шаповалов Владимир Георгиевич преподает в воскресной школе при Храме. Им разработан и используется авторский курс по истории нашей Родины, который в 2015 году был представлен на конкурс «За нравственный подвиг учителя». Работа учителя получила высокую оценку: В.Г. Шаповалов занял второе место в Ростовской области и третье место в Южном федеральном округе.

Заместитель директора Бурлуцкая Екатерина Сергеевна и классные руководители много времени и сил отдают созданию прекрасных театрализованных постановок в канун православных русских праздников.

В канун Рождества 2016 года наши гимназисты подготовили праздничное представление и пригласили отца Валерия и прихожан храма Святого Иоанна Воина. На празднике были высокие гости: секретарь Митрополита Ростовского и Новочеркасского Меркурия по городу Ростову-на-Дону, председатель Епархиального попечительского совета протоиерей Иоанн Осяк и руководитель МКУ «Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону» Татьяна Николаевна Барковская. Представление всем понравилось, так как оно было рождественски теплым и проникновенным.

Отец Валерий часто выступает в гимназии с пастырским обращением к учащимся, педагогам и родительской общественности. Призывы к добру, справедливости, состраданию и любви звучат ко времени. Гимназия и служители храма едины в служении Отечеству и в формировании духовных ценностей.



МБОУ «ШКОЛА № 86»

НАЙТИ ХРАМ ДУШИ СВОЕЙ

*Черепухина Елена Николаевна,  
учитель начальных классов*



Приоритетным направлением духовно-нравственного воспитания учащихся становится развитие духовной культуры на основе понимания неразрывной связи русской истории, православия и национальных духовных ценностей.

Работа педагогического коллектива в этом направлении проводится с первого класса. В учебном процессе – это учебные курсы «Основы православной культуры», «История Донского края». Во внеклассной работе – реализация школьных проектов «Музей – центр патриотического воспитания», «Школа – территориальный центр социокультурного развития», «Возрождение семьи» и работа кружка «Дончата».

Школа тесно сотрудничает с храмом Святого Великомученика Георгия Победоносца (Отец Владимир, сестричество в лице Левит Натальи Лазаревны); с храмом Екатерины Великомученицы (Отец Иоанн Ваш); с Центральным Кафедральным собором (архиерей Новинский Михаил). Сотрудничество проявляется не только в посещении храмов, но и в организации различных совместных мероприятий. Для учащихся и родителей в школе была организована благотворительная передвижная выставка «Святые защитники Руси», созданная сестрами милосердия Свято-Георгиевского православного сестричества. Экскурсии на темы «Святые Дона», «Спешите делать добро», «Благословенная семья», «Будьте как дети» провела руководитель экскурсионно-паломнической службы при Свято-Георгиевском храме Левит Наталья Лазаревна. Целью данной выставки стало духовно-нравственное и патриотическое воспитание на примерах подвигов равнопрестольных князя Владимира и княгини Ольги, князей Бориса и Глеба, святых защитников Руси.

Учащиеся и педагоги школы участвуют в экскурсиях по святым местам Донской земли. Только в 2015/2016 учебном году были организованы экскурсии в храм Преполовения (г. Ростов-на-Дону); посещение Войскового собора, церкви Петра и Павла, Домовой церкви (г. Старочеркасск, г. Новочеркасск); храма Введения Богородицы во храм, Византийского собора (г. Белая Калитва).

Времена в современном обществе, несомненно, сложные, но с помощью христианских таинств выздоравливают и возрождаются человеческие души. Все это свидетельствует о непреходящем значении Церкви в православной культуре России и в духовно-нравственном возрождении общества. Главное, чтобы человек нашел для себя Храм Души своей.

### ПРОЕКТ «ВОЗРОЖДЕНИЕ СЕМЬИ»

*Чижикова Наталья Петровна,  
заместитель директора*



Одна из ценностей традиционной православной культуры – семья. Сегодня построены прекрасные города, огромные мегаполисы, но многие люди, живущие в них, страдают от одиночества, депрессии и безысходности. Одни из них совсем не создают семей, не вступают в брак, не рожают детей. Другие, создав семьи, не умеют их сохранить, а родив детей, не могут (или не хотят) надлежа-

щим образом их воспитывать, пытаются уйти от жизненных проблем, не находя радости в семейных заботах, убегая от ответственности, долга.

В настоящее время в российском обществе идет непростой процесс восстановления отечественных традиций, как в общественной жизни, так и в семейном укладе. Духовно здоровая семья сохраняет многовековые традиции русской культуры и воспитывает полноценных граждан общества. Что представляют собой семьи учащихся нашей школы? Результаты социального опроса показывают, что в школе неполных семей – 31 %. Из них количество семей, проживающих без отца, составляет 29 %, без матери – 2 %. Количество школьников, проживающих в многодетных семьях, – 4 %; 19 % – из малообеспеченных семей; 7 детей находятся под опекой, что составляет 1 % от общего количества учащихся. Результаты анкетирования родителей показывают, что родители не всегда знают, чем их ребенок живет, с кем общается, нравится ли ему ходить в школу. Например, на вопрос: «С каким настроением Ваш ребенок идет в шко-

лу?», 40 % родителей ответили, что ребенок идет с радостью, а среди детей так ответило только 20 %. По результатам анализа данной ситуации возник школьный проект «Возрождение семьи», целью которого стали совместные коллективные творческие дела детей, родителей, педагогов. Проект направлен на то, чтобы вернуть традиции семьи, показать родителям, на что их дети способны, что умеют, чему научились. Именно поэтому родители участвуют в управлении школой через совет школы, через работу классных родительских комитетов.

В школе работает педагогический всеуч для родителей. Наиболее востребованные темы для разговора с родителями касаются вопросов психологических особенностей детей, их духовных потребностей, интересов. В школе, в классе проводятся коллективные творческие мероприятия, которые предусматривают семейные праздники, беседы о нормах семейного уклада, встречи с представителями Церкви.

### МБОУ «ШКОЛА № 73»

## ПРАЗДНИКИ СВЕТА, РАДОСТИ И БЛАГОДАТНЫХ ПОЖЕЛАНИЙ...

*Изюмцева Лилия Сергеевна,  
главный специалист МКУ «Отдел образования  
Советского района города Ростова-на-Дону»*



Любой матери запоминается все, что связано с воспитанием ее ребенка. Дети 3 «А» класса МБОУ «Школа № 73» участвовали в школьном празднике «Рождественские истории, события, приключения...», цель которого – создать атмосферу доверия, радостного и чистого семейного

общения, плодотворной деятельности всех участников праздника.

Моему сыну досталась роль «пастушка». Вся работа, связанная с идеей воплощения задуманного, делалась на эмоциональном подъеме, без опозданий на репетиции и с удивительной формулой: «Младенца Христа будем прославлять, Сына Самого Бога. Это большая честь. И потом пастушки – образ людей с большим детским добрым сердцем».

Оформление сцены – это особый разговор с участниками праздника. Большой Рождественский вертеп устанавливается в центре сцены. Фрагменты поклонения пастушков, волхвов располагаются по правую и левую стороны сцены. Традиционный красный угол с праздничными иконами, лампадой, свечами, стол с настоящим угощением, Рождественскими подарками – главные образы праздника. Плакаты с изображением праздника, елочки – все должно быть ярким, блестящим и в большом количестве, чтобы потом поделиться с гостями.

Православные праздники в системе светского образования – это уникальная традиция в школе, настраивающая детей внимательнее изучать историю своего народа.

По словам С.Ю. Дивногорцевой, кандидата педагогических наук, «праздник – это не праздность, а большое и важное дело, всегда коллективное и всегда творческое».

Действительно, праздник – это особая форма духовного обогащения ребенка, всех, кто работает в этом ключе. У каждого праздника своя история, и дети должны знать ее. Основными приметами праздника являются идея, четкий сюжет, композиция, традиция, обычаи, костюмированность, яркая наглядность, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность.

В подготовке праздника важны все этапы. Первый этап – совместная выработка целей и задач праздника, выбор форм проведения. Второй этап – совместное планирование, составление программы праздника. На третьем этапе разворачивается деятельность по оформлению афиш, плакатов, пригласительных билетов, костюмов, декораций, сувениров; готовятся тексты, сценические номера. Четвертый этап – проведение праздника. Очень важен организационный момент: начало должно быть обещающим, интересным. Слово, образ, показ, творческая деятельность, сюрпризы, выступления гостей, танцы, игры – все представлено ярко и радостно. Завершается праздник угощением, песней, вручением сувениров.



Праздник создает атмосферу семейственности, доверительности, искренности, общности детей и взрослых. Налицо теплые отношения, радостные улыбки, душевные слова.

Праздник – открытое мероприятие, в нем можно участвовать целыми семьями, классом, школой, тем социальным институтом, который искренне заинтересован в содержательно-познавательном и правдивом деле. Праздник создает микроклимат уюта и взаимопонимания, консолидации позитивных сил и толерантности на основе бережного отношения к святыне. Хочется добавить, что творческая деятельность только тогда дает положительный результат, если происходит в триаде совести, ответственности, любви, а не в триаде эгоизма, равнодушия, гордости.

Традиционные православные праздники позволяют объединять людей разного возраста, социальных статусов, профессий. С огромной любовью участники проекта славят Господа, Пресвятую Богородицу, всех святых, которые помогают тем, кто любит ближнего участием, а к слову относится с благоговением и чувством ответственности.

## СЮЖЕТ О ДЕТСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ

*Узарашвили Наталья Александровна,  
учитель изобразительного искусства*



Кружок декоративно-прикладного творчества «Мастерица» собирает детей 11 – 13 лет. Работаем с разными материалами природного характера, с бумагой, пластиком, глиной, тканью. Программа кружка включает тему «Русский народный орнамент», которая обыгрывается циклом событий: роспись посуды – народный праздничный костюм – игрушки – праздник. Задачи тематического раздела – не только познакомиться с народным промыслом, но и создать поделку своими руками в заданном стиле.

Сюжетная линия темы разворачивается в рамках межпредметной связи МХК, истории, литературы, основ православной культуры, технологии. Кружковцы проводят исследования в области народной исторической росписи хохломской, гжельской, городецкой. Следующий этап – работа художников-декораторов, которые выполняют эскизы поделок в цвете.

Выполняются заготовки, затем они расписываются красками. Так появляется домашняя утварь с росписями под гжель. Потом рождаются красочные костюмы в народном стиле. Особенный интерес вызывает работа с игрушками. Проявляется детская фантазия, художественное творчество. Законченные работы – это настоящий праздник души, ведь поделку можно подарить родителям, друзьям.



Проекты знакомства с декоративно-прикладным искусством хорошо укладываются в календарные праздники. Дети любят Рождество Христово. К этому празднику готовятся костюмы, елочные игрушки. При этом дети охотно изучают историю праздника, прославляют Богомладенца, источника творческой энергии, рисунком, ярким костюмом, стихотворением, песней.

## **УРОКИ ДУХОВНОГО ПРАВОСЛАВИЯ**

***Боричевская Надежда Михайловна,**  
учитель русского языка и литературы,  
основ православной культуры*

Новая школа в России – это школа, построенная, как мне кажется, на устойчивом основании отечественных духовно-нравственных традиций.

Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» требует особого внимания со стороны педагогов. В Советском районе была создана группа учителей для прохождения учебы в Свято-Троицкой Сергиевой Лавре. Десять претендентов, отобранных на ответственное дело, успешно сдали экзамены после десятидневной стажировки в столь исторически значимом месте и святой духовной колыбели Древней Руси. Удостоверения о краткосрочном повышении квалификации в Московской Православной Духовной Академии по программе «Основы теологического образования» и Московском государственном гуманитарном университете имени М.А. Шолохова очень важны для свидетельства профессиональной работы учителя в области духовно-нравственного образования. Доклад «Духовно-нравственное воспитание личности как субъекта культуры в МБОУ СОШ № 73» был заслушан в Институте экспертизы образо-

вательных программ и государственно-конфессиональных отношений и получил высокую оценку.

По моему мнению, мнению учителя, преподающего много лет духовную дисциплину, освоенные в раннем детстве базовые религиозные понятия и ориентиры становятся своеобразным фундаментом, на котором в основной и старшей школах строятся теоретическое и практическое углубление в христианские традиции, укрепление духовной веры, формирование устойчивых морально-нравственных позиций. Построение курса «Основы православной культуры» в основной школе предполагает обозначить три равнозначных по приоритетам цели:

- 1) закрепление приобретенных религиозных навыков;
- 2) помощь в формировании личностных отношений с окружающим миром, православной верой;
- 3) поддержка в социальной адаптации в условиях поликультурного мира.

Открытый урок «Христианская семья», проведенный в 9-м классе, запомнился диалогом с учащимися, который отражен в рабочем листе ученика. Осознанность личных высказываний, продуманность точки зрения, принципиальность позиции и творческий подход в создании своих смыслов – отличительные черты рассуждений подростков.

Непрерывную нить духовного роста необходимо «пряхть» вдумчиво, чтобы видеть и слышать, как дети в сложный период взросления и формирования личности растут, мужают, начинают обращать внимание на свои собственные чувства и переживания, переключаются на «свой внутренний мир». Надо вовремя поддержать подростка и помочь ему не замкнуться в себе. Прохождение «трудного возраста» будет не таким разрушительно опасным и даже станет созидательным, если удастся предотвратить процессы «отступления от веры», разрушения идеалов и показать красоту благородных поступков, милосердия, человеческого достоинства, гармонии православной веры.



РАБОЧИЙ ЛИСТ УРОКА

№	Учитель	Презентация	Рабочий лист ученика						
1	Сообщаю тему и цель урока: Христианская семья. Раскрыть понятие «семья». Узнать, на каких принципах строится христианская семья. Как преодолеть современные трудности в браке	1 и 2 слайды Тема «Христианская семья»	Ставят задачи личного порядка						
2	Вопрос: Объясните, как вы понимаете слово «семья»?	Звучит песня «Слово “мама” дорогое, мамой надо дорожить. С ее лаской и заботой нам на свете легче жить»	Заполняют таблицу Семья <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Семь + я</th> <th>Семя</th> <th>Семь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Семь + я	Семя	Семь			
Семь + я	Семя	Семь							
3	Прочтем определение семьи из авторитетных источников	3 и 4 слайды. Группа живущих родственников. Слово происходит от слова «семя». И создал Бог...	Читают, находят ключевые фразы, проговаривают. Родственники. Семья. (Два) одна плоть						
4	Прислушаемся к мнению иерархов церкви: митрополита Филарета Дроздова, патриарха Московского и Всея Руси Алексея Второго	5 и 6 слайд Брак – духовный союз. Семья – естественная среда для воспитания детей	Записывают контрольный слайд А) ... оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут (два) одна плоть (Быт. 2, 22 – 24). (Библия) Б) Брак есть духовный супружеский союз. (Филарет, митрополит Московский) В) Семья – естественная среда становления и воспитания человека. (Алексий Второй)						
5	С чего началось существование человечества? Чтение отрывка из стихотворения: «Коль один человек, половинка. Есть в нем радость, но есть и грустинка, и хитринка с наивностью есть... Много качеств, но всех их не счесть. Половинки нашлись – ярче светят, озаряют теплом все, что встретят. Звонче стих и заливицей песнь. Небо выше, а мир – в сердце весь»	7 слайд Существование человечества начинается с семьи. Поскольку человек был самодостаточный, обладал полной знаний об окружающем мире, т.к. был создан для господства над этим миром. Но в своем совершенстве был один. А жить только для себя тягостно даже в Раю.	Смысл брака в том, чтобы стать целым ... для радости и в радости. Плохо одному (Нехорошо быть человеку одному... Сотворим помощника). Восполнение (И оставит человек отца своего и мать свою...). Взаимная ответственность (плодитесь и размножайтесь, трудитесь в поте лица, не вкушайте от древа познания добра и зла)						

№	Учитель	Презентация	Рабочий лист ученика
		И сотворил Бог для Адама жену. И тогда Бог сказал: «Не хорошо быть человеку одному»	
6	Для взрослых. Радостное восклицание Адама, увидевшего жену, восполняющую его бытие, признание в любви от лица всех мужчин всем женщинам... Брак подразумевает два уровня единства супругов – личностный и природный. В христианском браке человек понимает, что красота души, те достоинства и качества, которые дороги ему в любимом, – это отблеск красоты Божьего образа	8 слайд Спасение человечества тоже начинается с семьи	Рисунок своей семьи
7	Вспомните семьи из Ветхого и Нового Завета, которые отличались особым чувством друг к другу	9 слайд Иосиф Обручник – отец Иисуса Христа	Три семьи известные своей особой любовью друг к другу: Захария + Елизавета = Иоанн Креститель. Иаким + Анна = Мария. Иосиф + Мария = Иисус Христос
8	Послушайте отрывок из жития Петра и Февронии. Что в браке считается важным?	Стр. 7 . Пример ущербности нецеломудрия можно привести, вспомнив поступок мужчины, прельстившегося красотой Февронии, а целомудрия – мудрый ответ жены Петра (из жития Петра и Февронии)	Ответы. Любовь, чистота отношений, преданность, тактичность, надежность, рассудительность
9	Как называется благословение брака в православии?	10 слайд Наше спасение тоже начинается с семьи...	Венчание. Князь и княгиня – самые почитаемые люди
10	Давайте войдем в храм и постоим с брачующимися, слушаем венчальные тропари	Дева родила Сына Еммануила, Бога и Человека. Святые мученики, смиренно, кротко молитесь ко Господу о спасении душ наших.	Запись: Венчание – награда за решимость подарить себя друг другу Ответы: Мученический венец. Рождение детей. Ответственность и готовность к жертвенному служению. Единство во всем добром

## Педагогические сюжеты школ Советского района

№	Учитель	Презентация	Рабочий лист ученика
		Слава Тебе, Христе Боже, апостолов похвала, мучеников радование, их же проповедь, Троица Единосущная	
11	Какое задание мужу и жене дано для счастливой жизни?	Мужу: ходи в мире и делай в правде заповеди Божии. Жене: радуйся о своем муже, храня пределы закона	Решительность, действие у мужа, жениха, отца. Кротость, нежность, смирение у невесты, жены, матери
12	Работа с раздаточным материалом библейского текста в группах: истории, философы исследователи. Начертите схемы взаимоотношений в семье	Товит, Товия, Сарра Хананеянка и дочь. Отец и бесноватый отрок. Ноеминь и Руфь. Христос на Кресте. Мать и ученик	Муж + жена = Любовь Отец и сын ... Мать и дочь ... Родители и дети ... Дети и родители... Невестка и свекровь... Братья и сестры...
13	Прочитайте гимн Любви и сделайте вывод: для чего создается семья или почему?	Слайд Гимн Любви	Потому что семья – это свято. Материнство – это свято. Полнота любви достигается в браке
14	Домашнее задание: подготовить свой комментарий к тексту на стр. 85	Многая лета...	Творческая работа «Моя семья» (презентация, рисунок, сочинение, фотоальбом «Незабудка», составить генеалогическое древо)

Многие произведения русских классиков – часто плод размышления автора над «книгой книг» – Библией, Евангелием. Без знания основ православного христианства многое остается непонятным в истории России, мировой истории и культуре. Изучение православной культуры – серьезное подспорье в общем гуманитарном образовании, которое позволяет расширить горизонты понимания культурно-исторического развития человечества.



## ИЗУЧАЕМ ЖИВУЮ ИСТОРИЮ

*Жукова Юлия Михайловна,  
учитель истории*



В ходе изучения истории используются разные методы формирования мировоззрения учащихся. Особо хочу отметить мощное воздействие на подростков ресурсов краеведения, туризма, паломничества по святым местам. Посещение храмов, монастырей может быть как паломничеством, так и религиозным туризмом. Паломничество – это поездка глубоко верующих людей к святыням своей веры. Это поклонение, которое является формой воздаяния чести Богу. Религиозный туризм подразумевает интерес к религии, который проявляется как посещение религиозных объектов с культурно-познавательными целями.

К целям экскурсий религиозной направленности можно отнести:

- раскрытие роли Русской Православной Церкви в истории России;
- ознакомление с нравственно-этическими основами православия;
- формирование исторического мышления на основе культурных объектов православных храмов (иконы, росписи на стенах, распятие, хоругви).

Паломнические поездки или экскурсии к православным святыням не являются обычными экскурсиями, они имеют определенную специфику, поскольку объектом «ознакомления» всегда выступает религиозная культурная среда. В паломничестве целесообразно проводить с подростками беседы в форме диалога на определенную тему. Активное развитие в подростковом возрасте получает теоретическое рефлексивное мышление: подростки рассуждают об идеалах, о будущем, иногда создают собственные теории, приобретают новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир. Становление основ мировоззрения, начинающееся в этот период, тесно связано с духовным и интеллектуальным развитием учащихся.

На основе теоретического исследования А. Зерчанинова о важности паломничества для духовной жизни человека и анализа проведенных паломнических поездок с детьми можно выделить моменты, положительно влияющие на духовное развитие школьников:

1. Перенесение физических трудностей (дальние пешие походы, подъемы, трудности дороги, подъем в ранние утренние часы) способствует воздержанию в удовольствиях и физическому здоровью.

2. Исполнение послушаний, различные житейские ситуации помогают развитию в детях сострадания и любви к ближнему.

3. Требование дисциплины, необходимой в поездке, формирует самоконтроль.

4. Созерцание величественной архитектуры монастырей и храмов приводит к благоговейному отношению к вековым традициям благочестия православия.

5. Рассказы о чудесах и исцелениях, происходящих в обители, дают ученикам обильную пищу для размышлений о вере.

6. Красота и благотворное влияние природы действует умиротворяюще на душу воспитанника и помогает познавать Бога через Его творения.

Историко-культурное направление в нашей школе активно реализуется в урочной и внеурочной деятельности. Для учащихся 7 классов организована кружковая работа по программе «Юный историк». Она позволяет не только расширить знания об истории России, но и формирует гражданскую позицию школьника, направлена на достижение таких личностных результатов, как понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре разных народов, особенностям их исторического пути, толерантное отношение к другим людям. Тематика программы «Юный историк» достаточно широка, мы, безусловно, выходим за рамки обычной школьной программы по истории, включая темы краеведческого характера, православной культуры.

Ребята в прошлом году побывали в Санкт-Петербурге и Волгограде, в этом году – в Республике Адыгея. В результате подготовлены видеоролики, презентации, творческие работы для публикации, для фотовыставок. Продуктивная деятельность учащихся отражает новые исторические знания, эстетическое восприятие культурных памятников России, художественное воспроизведение увиденного и пережитого. Удивительна природа Адыгеи, древняя культура народа, традиции, заповедники: водопады, горные плато, реки и озера, дольмены – Первое чудо света. В энциклопедиях указывается, что дольмены – культовые погребальные сооружения знатных лиц племен, желавших увековечить память о себе. Но есть мнение ученых-археологов о том, что назначение этих памятников древности до сих пор не определено.

История хранит много загадок и тайн. Понять их можно на основе научных исследований, изучения древних традиций народов, их культуры и веры.

## «ВНАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО ...»

*Догадова Екатерина Александровна,  
учитель русского языка и литературы*



Внеурочная деятельность – это пространство интересов учащихся, их увлечений, достижений. Программа «Кладовая буквоеда» расширяет возможности учащихся понимать язык, осознавать его историческое развитие. Актуальность программы заключается в том, что она позволяет ввести учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности.

Такая деятельность способствует развитию мотивации учащихся к изучению русского языка и литературы. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена проблемой современной речевой культуры.

Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение и играло своими выразительными оттенками. Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание занятий кружка включает отдельные вопросы языкознания, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, обращение к историческому и духовному комментарию значения слов, знакомство с языковыми нормами.

Программа выходит за рамки традиционного урока и позволяет погрузиться в древнерусскую словесность, историю происхождения слов и языка. Мы работаем в библиотеках, исследуя тексты на адаптированном древнерусском языке. Исследуем происхождение буквицы, пытаемся создавать собственные об-

разцы, реализуя дизайн-проекты. Исследуем монограммы – переплетенные или поставленные рядом начальные буквы имени и фамилии. Украшаем их орнаментами и рисунками, раскрашиваем цветными красками и изучаем печати и личные вещи правителей, царей и вельмож, так как изначально монограммы были помещены на них. Проводим сравнительный анализ алфавитов разных народов, например финикийского и греческого, затем греческого и русского. Дети сочиняют сказки и оформляют их в книжном стиле, тем самым развивают устную речь, формируют опыт публичных выступлений с готовым продуктом.

Моя программа – это смысловая система, направленная на повышение интереса к языку, формирующая мотивацию к личностному росту. Я использую различные технологии и пользуюсь разнообразными видами деятельности: создавая проекты, дети работают с разными источниками информации, добывая ее самостоятельно. Их творческие замыслы проявляются в разных формах, от рисунков до видеосообщений. Дети самостоятельно сняли видео о происхождении неологизмов, привели примеры и сделали вывод о том, что это неотъемлемая часть языка.

Итогом работы в кружке является участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, создание учебно-исследовательских проектов (индивидуальных и групповых), защита их внутри группы и на уровне школьной конференции. В школе работает пресс-центр – газета «Мы». Все проекты и исследовательские работы мы публикуем в газете. Творчество – это лейтмотив программы. Речевая деятельность наполняет общение людей смыслами, художественными образами, чувствами. Творческие работы, мини-исследования, авторские тексты, презентации используются в системе работы кружка, ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику тщательной работы со словом и текстом.

## ПАМЯТЬ ПРОШЛОГО НЕУГАСИМА

*Конобрицкая Ирина Геннадьевна,  
учитель русского языка и литература*

Здравый смысл и видение необходимости единения усилий в воспитании и образовании школы и семьи, государства и общества очевидны. Замечательно то, что сейчас востребована духовность в том ее реальном понимании, как ее определяет православная культура. Духовность, по словам Феофана Затворника, есть норма человеческой жизни. Духовность – сопричастность святости.

В нашей школе в 4 – 8 классах реализуется программа «Основы православной культуры» в разных формах: кружки, дискуссионные студии, исследовательские проекты, экспедиции.

Все больше склоняюсь к мысли, что детям нужна не столько информированность в чем-либо, сколько конкретное дело, живое участие. В этом году по-

здравляли ветеранов войны и труда. Память в детских душах надо разогреть, потому что без прошлого нет настоящего. Душевные беседы, горестные рассказы-воспоминания, чтение старых писем, архивных документов, печальные глаза людей, знавших войну не по книгам и фильмам, – все оживило душу, подействовало на мироощущение подростков. Это настоящие уроки истории, литературы, духовности, человечности.

Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы проводит ежегодный конкурс стихов «Неугасимая лампада памяти героического прошлого», «Строка, оборванная пулей...». Цель конкурса – познакомить учащихся с именами тех солдат-фронтовиков, которые под пулями слагали прекрасные стихи и защищали мир. К участию в творческой работе привлекаются ученики в возрасте от 7 до 18 лет. Ребята читали любимыи строки военных лет и своими чувствами тронули тайные струны человеческой души. Воистину торжествует неугасимая память героического прошлого!

Нечаева Дарья, ученица 6 «В» класса, пишет: «В моей семье память о той страшной войне живет в рассказах папы о своем легендарном дедушке, моем прадеде Широких Павле Григорьевиче, который воевал на Украинском фронте с 1941 по 1945 год. Он был старшиной разведроты, ходил на сложные задания, имел медаль «За взятие Будапешта», медаль «За отвагу», но особенно дорожил медалью «За взятие Берлина».

2 мая 1945-го прадедушка Широких Павел Григорьевич участвовал во взятии Берлина, дошёл до Рейхстага, за что и награжден был боевой наградой. Скажу, что это особая фамильная гордость. Когда я беру её в руки, невольно представляю себе события тех страшных дней, на глазах наворачиваются слезы. Я очень горжусь своим прадедом! Он для меня герой!»

Наш коллега-наставник Боричевская Надежда Михайловна трогательно выразила свое отношение к исторической великой дате: «Дорогие ветераны, День Победы стал не только праздником страны, а праздником Торжества Правды Небесной, которая в трудную минуту всех объединяет, лелеет ростки любви, милосердия, сострадания. Человек, столкнувшийся с таким благодатным источником, созидает, видит не только красоту окружающего мира, но и понимает, что он за него в ответе, что без духовной составляющей человек ущербен, надменен».



## **ТРУД ДУШИ И СЕРДЦА**

### **УЧАЩИЕСЯ ШКОЛЫ № 73: СМЫСЛЫ, ЧУВСТВА, ИСКАНИЯ**

*Мирошников Михаил, выпускник 9 класса*

Я познакомился с удивительным миром православной культуры через факультативный курс «Русь святая в пословицах и поговорках», который предлагал становиться лучше, быть трудолюбивым, почитать родителей, заботиться о старших и младших. Меня этот мир не оставлял равнодушным, он радовал, открывал веру, надежду.

Когда в 5 – 7 классах во внеурочное время мы смотрели фильмы духовно-нравственного содержания, а потом анализировали, это было, поверьте, просто открытие в себе необыкновенно глубоких и спасительных чувств, которыми хотелось поделиться.

Урок «Милосердие и сострадание» помог разобраться в формуле «Милосердное прощение выше и благороднее, чем справедливое возмездие». Непросто переступить через справедливые обиды, но это самый высокий из призывов Иисуса Христа: «А Я говорю вам: любите врагов ваших».

Мне очень дороги встречи с батюшкой. Задавая вопросы отцу Валерию о семье, проблемах отцов и детей, ты ждешь обстоятельного ответа и получаешь мудрую проникновенно глубокую речь о христианском служении Богу и Отечеству.

На уроке литературы продолжаем рассуждения о личности. Оказывается, Печорин не лишний человек, он нераскаившаяся личность, нежелающая святости. Пожалуй, ко всему роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» эпиграфом можно поставить слова святителя Тихона Задонского: «Погубляет человека не величество, не множество грехов, но нераскаянное и ожесточенное сердце».

*Кузьмин Александр, учащийся 11 класса*

Прагматичный ум протестует, а милующее сердце торжествует. Почему? Попробую объяснить. Когда я учился в девятом классе, у меня умер любимый и любящий отец. Помню, наш учитель Надежда Михайловна Боричевская сказала несколько слов тихо, но с участием: «У Бога все живы, сынок...». Я почувствовал в сердце



облегчение. Шло время, боль потери дорогого человека постепенно отступала на какое-то время, то вновь накатывалась. Однажды фраза о вечной жизни человека коснулась моих ушей с необыкновенно новым ощущением из уст батюшки Валерия. Теперь я в церковной ограде и мысленно повторяю, стоя перед алтарем, родному отцу: «Здравствуй, папа, я пришел...».

Я слежу за жизнью прихода Георгия Победоносца. 12 июня 2016 года настоятель прихода протоиерей Валерий Волощук в честь празднования Дня России был награжден знаком отличия Администрации города «За заслуги перед городом Ростовом-на-Дону». Искренне поздравляю батюшку с наградой!



### *Бурова Анастасия, учащаяся 11 класса*

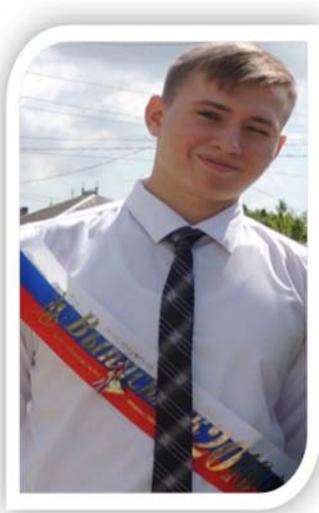
Отец Роман всех покоряет своей глубиной мысли, необыкновенной коммуникабельностью, обширным кругозором. Встречи с ним – это глоток радости, искренности, защищенности. Во время интервью журналистам Дон ТР я честно сказала, что если человек начинает свою жизнь мерять по категориям вечности, то он счастливый человек, потому что в понятие «счастье» вкладывает надмирные законы, данные Источником Любви, то есть Богом, а у Творца слово с делом не расходятся.

На уроках православной культуры мне открывались внутренние смыслы жизни наших православных предков. Часть храма изображает небо, и мы, верующие, должны, как звезды на небе, гореть нашими душами в молитве. Храм – это постоянное местопребывание Бога. Вот почему я с огромным желанием спешу туда, где меня понимают. Мой дом (папа и мама) – тоже святыня. Я счастливый человек. У меня много друзей. Слава Богу за все...

### *Магамадов Ахмед, учащийся 11 класса*

«Я очень люблю свою школу, вся семья наша с благоговением относится к руководителю этого большого дома Александре Анатольевне Пигиной и к учителям, к Ирине Анатольевне, классному руководителю, учителям, вложившим в нас столько тепла и участия, а та, для которой мы сыночки, а для девчонок – доченьки, нам очень дорога. Всех троих детей из нашей семьи Надежда Михайловна Боричевская вела за ручку, а меня «носила на руках» особенно тогда, когда работали над сочинениями. «За каждое слово в ответе, радость моя», – говорила она с чувством любви и твердой уверенностью, что обязательно получит услышать слово, исходящее из сердца, слово, наполненное дыханием Правды и Милосердия.

*Ридванский Яков, учащийся 11 класса*



Дом... мама... любовь... Что несут в себе эти слова? Какие струны души затрагивают?

Женщина девять месяцев искала свою кровиночку и нашла сына-мученика, героя, не предавшего веры предков, Родины.

Какие чистые сердца, какие сильные души! Храбрые, мужественные, они стояли горой друг за друга. Кто бы так боролся за честь сына, как не мать. Кто бы так выстоял, как не православный сын, принимавший жизнь со Христом и во Христе: он отказался снять крест, его били, над ним издевались, его убили, отрезав голову, не дерзнув снять крест.

Этот подвиг дает возможность понять, что духовный мир важнее и выше материального, что душа дороже всего мира, что любовь – это подобие Божие, милосердие и сострадание, это Божий образ в человеке, не прогибающийся ни перед какими испытаниями. Истинная любовь несет духовный покой, чувство ответственности и полноту жизни.



**ПОСВЕСЛОВИЕ**



***Н.М. Боричевская,***  
*учитель русского языка и литературы*

Мы живем в такое время, когда от нашего выбора образа жизни, от нашей веры и надежды, чистых помыслов и добрых дел зависит будущее страны, народа, нации. Доверительный, откровенный разговор с детьми, подростками, молодыми людьми необходим. Разговор о самом главном: о предназначении человека беречь хрупкий мир, об исторической памяти нашего народа, о святости героических поступков в честь своего Отечества, о бессмертии добрых дел и высоких духовных ценностей, о молитве каждого из нас и всех вместе во славу любви, милосердия, чистой души.

**У памяти сердце живое**

У памяти сердце живое  
И взор устремлен в небеса,  
Чтоб мы, выбирая святое,  
Отчет отдавали делам.

Что предки нам всем завещали,  
Когда оставляли юдоль?  
Чтоб веру свою сберегали,  
Чужой не была чья-то боль.

А это, поверь, и немало,  
Сим душу спасем на века,  
Ведь память от Правды впитала –  
Любовь побеждает всегда.

Она не кичится, не жаждет  
Владеть безраздельно, кляня,  
Лишь только тихонько подскажет:  
«Молитв оставлять нам нельзя».

*Н.М. Боричевская, 06.05.2013*

## СОДЕРЖАНИЕ

*Барковская Т.Н.* Единые цели и подходы в деле воспитания

*Иванова Т.В.* Следуя традициям отечественной культуры ...

*Волощук В.Ю.* Слово настоятеля храма Святого

Великомученика Георгия Победоносца

*Ластовка Л.Н.* Духовное воспитание – дело общее

*Пигина А.А.* Формула духовно-нравственного развития

*Режабек Н.С.* О сотрудничестве и добрых делах

### ПАЛИТРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СОВЕТСКОГО РАЙОНА

**МБОУ «ШКОЛА № 37»**

*Дьяченко С.И., Жилина Н.И.* Детские радости «Масленицы»

**МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 95»**

*Основин А.В.* Дорогами добрых дел

**МБОУ «ЛИЦЕЙ № 58»**

*Штаба О.А.* Фестиваль объединил людей добра

**МБОУ «ШКОЛА № 92»**

*Князева Т.Г.* Ключевые задачи по духовно-нравственному становлению младших школьников

**МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 117»**

*Бозаджиев В.Ю.* Успешное сотрудничество в деле воспитания

**МБОУ «ШКОЛА № 86»**

*Черепухина Е.Н.* Найти Храм Души своей

*Чижикина Н.П.* Проект «Возрождение семьи»

**МБОУ «ШКОЛА № 73»**

*Изюмцева Л.С.* Праздники света, радости и благодатных пожеланий ...

*Узарашвили Н.А.* Сюжет о детском творчестве

*Боричевская Н.М.* Уроки духовного православия

*Жукова Ю.М.* Изучаем живую историю

*Догадова Е.А.* «Вначале было слово ...»

*Конобрицкая И.Г.* Память прошлого неугасима

### ТРУД ДУШИ И СЕРДЦА

**Учащиеся школы № 73: Смыслы, чувства, искания**

*Мирошников Михаил*, выпускник 9 класса

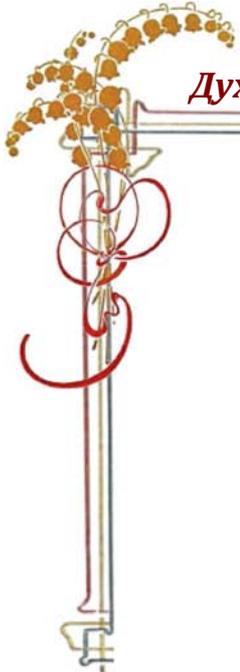
*Кузьмин Александр*, учащийся 11 класса

*Буровая Анастасия*, учащаяся 11 класса

*Магамадов Ахмед*, учащийся 11 класса

*Ридванский Яков*, учащийся 11 класса

### ПОСЛЕСЛОВИЕ



***Духовно-нравственное воспитание***

---

**Методическое издание**

**Составители:**

**Иванова Надежда Борисовна  
Боричевская Надежда Михайловна**

**Духовно-нравственное воспитание:  
педагогические сюжеты школ Советского района**

**Методическое пособие**

**Редакторы:**

Подписано в печать 28.07.2016. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 6,0. Уч.-изд. л. 5,5. Тираж 30 экз. Заказ № 84.

ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки работников образования»  
344011, Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51.

